

Voorbeeld uit een fictieve school

Vaste werking doorheen de klas en de school

Infrastructuur

Fietsparcours op de speelplaats, tuin om kampen te bouwen, tijdelijk in de klas

Activiteiten

Elke week koken met kleuters, samenwerking met een natuur-educatief centrum, dag starten met overlopen dag- en weekplanning

Pedagogische keuzes

Rots & water, regels om conflict op te lossen op speelplaats

Ervaringsgericht werken vanuit de klasgroep

Ronde(vraag)

Bijv. elke begeleider gebruikt *LSD*-techniek (luisteren, samenvatten, doorvragen: zie ook een [voorbeeld in oef 3 van stap 1](#)). Bijv. [W.O.-waaier](#) hangt in het groot uit in de klas zodat begeleider meteen ziet hoe hij/zij vraag kan verrijken en verdiepen. Op latere leeftijd gebruiken de leerlingen zelf de mindmap om hun vraag te verrijken.

Onderzoek of werkstuk

Bijv. vanuit de ronde onderzoekt groepje hoe brood wordt gemaakt. Ze gebruiken hiervoor vaste fiches (zoals techniekfiche, dierenclassificatie, historisch feit onderzoeken,...). Bijv. We hanteren een werkwijze van onderzoek voorstellen > bespreking met de klasgroep > onderzoek verfijnen > presentatie (zoals op onze [nascholing Werkstuk/onderzoek](#)).

Projecten

Bijv. project Egypte met onderzoek oude Egypte en piramides. Begeleider brengt De Nijl in om natuur en ruimte te betrekken. Bijv. We vullen altijd [projectfiche](#) in waar alle leergebieden op staan.

Sturing door de begeleider

Geplande les

Elk jaar les rond seksualiteit bij oudste leefgroep, Kranten in de klas bij leefgroep 2

Ad hoc les

Standaard check-up bij 4e leerjaar rond provincies, rivieren etc. en op basis daarvan beslissen om les te geven. Thema's die doorheen jaar niet/weinig aangeduid worden op de [mindmap van de W.O.-waaier](#) krijgen plek in ateliers.