*Strikte leerlijnen verhinderen de studievoortgang, soepele leerlijnen geven net energie om te leren.*

Definieer in jullie eigen woorden wat 'studievoortgang' en 'leerenergie' in jullie school betekent.

De stelling is extreem. In hoeverre kan ze waar zijn in de praktijk en welke voorwaarden zijn hier dan voor nodig?

----------------------------------------------------------------------------------------------

*In een klasgroep zijn er verschillende leertempo's aanwezig. Door het gebruik van soepele leerlijnen krijgt elke leerling de kans om de klik te maken wanneer het hem of haar past.*

Bespreek enkele voorbeelden uit jullie leefgroep die tonen hoe het team omgaat met verschillende leertempo's.

----------------------------------------------------------------------------------------------

*We pleiten voor betekenisvol en geïntegreerd leren.*

Geïntegreerd leren is vaak een synoniem voor leergebiedoverschrijdend leren. Hoe denken jullie soepele leerlijnen voor wereldoriëntatie te combineren met leerplandoelen uit de OVSG-leerplannen?

----------------------------------------------------------------------------------------------

*Elke leerling volgt een soepele leerlijn, maar leren komt tot stand in groep.*

Soepele leerlijnen kunnen omslaan in personalisering: elke leerling heeft doelen, activiteiten en ondersteuning op maat. Een belangrijk pijler is echter het coöperatief (samen)werken. Hoe wil het team omgaan met deze spanning?

----------------------------------------------------------------------------------------------

*De ontwikkelingsdoelen en eindtermen zijn de decretale minimumdoelen. Elke school kan ook extra doelen toevoegen.*

Zijn er zo'n doelen op gebied van wereldoriëntatie die jullie (misschien vanuit jullie schoolvisie) graag met alle leerlingen willen bereiken of nastreven?

----------------------------------------------------------------------------------------------

*Tussendoelen stel je als begeleider al gaande en in samenspraak met de klasgroep op*.

Lijkt je dit een haalbaar idee?

In projectwerking worden doelen vaak al gaande en met de klasgroep bepaald. Hoe gaat dat bij jullie in z'n werk?